

ESTRATEGIA DE COOPERACIÓN CHILE - COMISIÓN EUROPEA 2007-2013

CONSULTA CON LA SOCIEDAD CIVIL
EN EL MARCO DE LA REVISIÓN DE MEDIO TÉRMINO

INFORME DE TALLER

23 DE ABRIL 2009

Este informe se ha realizado por encargo de la Comisión Europea. Sin embargo, las opiniones expresadas en él, son de responsabilidad de los consultores y no reflejan necesariamente las de la Comisión.

ESTRATEGIA DE COOPERACIÓN CHILE - COMISIÓN EUROPEA 2007-2013

CONSULTA CON LA SOCIEDAD CIVIL
EN EL MARCO DE LA REVISIÓN DE MEDIO TÉRMINO

INFORME DE TALLER — ABRIL 2009

Miguel Claro 420, Providencia, San-
tiago, Chile.

Teléfono: +56 - 2 - 2369398

Fax: +56 - 2 - 2364529

Correo: lvelasco@gestacion.com

RESUMEN EJECUTIVO

El presente documento contiene los resultados del Taller denominado "Estrategia de Cooperación Chile - Comisión Europea 2007-2013: Consulta con la sociedad civil en el marco de la revisión de medio término". Como su nombre lo indica, este taller es parte del proceso de evaluación de medio término de la Estrategia de Cooperación 2007 - 2013 entre la Unión Europea y Chile y por tanto constituye un aporte de la Sociedad Civil chilena para mejorar la estrategia de cooperación en curso.

Las principales deudas de Chile en **Cohesión Social** son la inequidad y la necesidad de revalorización de la participación ciudadana. En ese contexto en el Taller se propusieron las siguientes acciones:

- Generación de alianzas entre el Estado y la sociedad civil para abrir el diálogo político.
- Inclusión de la sociedad civil en la construcción de lo público y las políticas públicas.
- Formación permanente a la ciudadanía en términos de lo público.
- Capacitación a los funcionarios públicos para el acercamiento a la sociedad civil.

"La sociedad civil necesita apoyo para instalarse como actor fuerte para profundizar la democracia y establecer realmente el diálogo social".

En **Educación Superior** las principales acciones propuestas en el Taller para pagar los problemas priorizados fueron:

- Calidad deficitaria e inequidad de la educación:
 - Programas de nivelación para alumnos vulnerables que ingresan a Educación Superior
- Deficiencia de las carreras de pedagógicas y falta de valorización social de los profesores
 - Programas que fortalezcan las Carreras Pedagógicas
 - Diseño de un proceso de acreditación especial para las pedagogías.
 - Programas de formación pedagógica para académicos de educación superior
 - Internacionalización de los profesores

"Priorizar el fortalecimiento de la formación académica a nivel de pregrado y post grado tanto en las Universidades como en los Centros de Formación Técnica, a través de becas y programas, poniendo énfasis en las carreras de pedagogía."

- Internacionalización de las Universidades
 - Programas para fomentar un segundo idioma
 - Pasantías y prácticas en el extranjero
 - Becas de movilidad estudiantil en pregrado
- Desvalorización de la educación técnico profesional
 - Becas priorizadas para Educación Técnico Superior (ETS)
 - Certificación que permita convalidar ramos de alumnos que provienen de Liceos Técnico Industriales.

En la temática de **Medio Ambiente** los desafíos pendientes de abordar por Chile dicen relación con la educación ambiental integral, el acceso a la información, la participación ciudadana, la incorporación de los temas de cambio climático y deterioro ambiental en las reflexiones país, el ordenamiento sustentable del territorio y la implementación de la nueva institucionalidad a cabalidad. En ese contexto, algunas de las acciones propuestas por los participantes fueron:

"La clave está en la gente y en la creación de organizaciones capaces de acumular conocimiento y movilizar ciudadanía."

- Proporcionar fondos para que la sociedad civil se fortalezca
- Aportar mecanismos de evaluación ambiental estratégica y apoyar en el desarrollo de normas técnicas y su aplicabilidad.
- Establecer claramente indicadores, metas y modalidades de rendición de cuentas que aseguren la efectiva incorporación de lo ambiental en las acciones de desarrollo".
- Fortalecer la institucionalidad ambiental
 - Con presupuesto adecuado
 - Reforzando aspectos técnicos y capacitación que permita rigurosidad y credibilidad en la toma de decisiones.
 - Extendiendo estrategias de gestión integral
 - Integrando política energética con consideraciones ambientales de largo plazo

En el eje temático de **Innovación y Competitividad**, los participantes del taller sugieren las siguientes acciones:

- Crear un fondo para estudios de benchmark con la experiencia europea.
- Exponer los emprendedores chilenos a prácticas europeas. Ello implica búsqueda de socios comerciales para desarrollos innovadores conjuntos.
- Realizar un análisis de los instrumentos para la promoción de la innovación existentes. Identificar mejoras en función de la experiencia europea y los propios aprendizajes de los proyectos de la UE en Chile.
- Tomar modelos europeos de probada eficacia (institucionales, de instrumentos específicos, etc.) y probarlos en Chile de un modo controlado. Lo anterior implica hacer un esfuerzo por concentrar los recursos en pocos proyectos que tengan visibilidad e impacto.
- Incorporar criterios de discriminación positiva en las licitaciones para alentar la asociatividad entre el Estado y la Sociedad Civil. Por ejemplo, la posibilidad de optar a sumas mayores de recursos si el proyecto integra organismos de la sociedad civil.

"Actuar más proactivamente en la promoción de modelos o esquemas que ya han funcionado en Europa en la perspectiva de disminuir el costo y el tiempo de la curva de aprendizaje. Dicha actitud debe hacerse ser clara tanto para el gobierno como para los ejecutores."

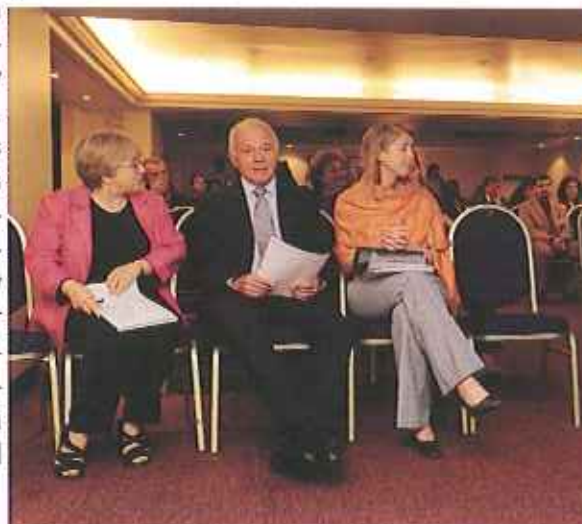
1.- INTRODUCCIÓN

El presente documento contiene los resultados del Taller "Estrategia de Cooperación Chile - Comisión Europea 2007-2013: Consulta con la sociedad civil en el marco de la revisión de medio término".

Como antecedente, es relevante señalar que en el año 2002 se firma el Acuerdo de Asociación Unión Europea-Chile (AA). Este instrumento permite, a través del proceso de diálogo, identificar y ejecutar una serie de acciones que refuerzan los vínculos políticos, económicos, comerciales, sociales y culturales entre la Unión Europea y Chile.

En el ámbito de cooperación bilateral, la Comisión Europea (CE) establece Documentos de Estrategia País (DEP) que identifican sectores de intervención como resultado del análisis de la situación del país socio, de las prioridades articuladas por su Gobierno y de las políticas relevantes de la Unión Europea. Las intervenciones identificadas apuntan a la complementariedad con otras acciones llevadas a cabo por la cooperación internacional y por el Gobierno del país.

En abril de 2007, la Comisión Europea aprobó el Documento País (DEP) para Chile que estableció las principales prioridades para la cooperación financiada por la Comunidad Europea con un presupuesto de € 41 millones para el período 2007 - 2013. El DEP explicó que antes de 2010 se llevaría a cabo una evaluación intermedia o "revisión a medio término" con el objetivo de valorar su aplicación durante el primer período así como los resultados obtenidos, y aportar datos y directrices para el segundo período. Este proceso de revisión considera, entre otras cosas, la consulta tanto a autoridades nacionales como a actores no-estatales para recoger recomendaciones en cuanto a posibles ajustes, teniendo en cuenta entre otros factores los cambios y evoluciones que el país haya podido experimentar desde que la estrategia de cooperación fue adoptada. Es en este contexto que se realiza el Taller "Estrategia de Cooperación Chile - Comisión Europea 2007-2013: Consulta con la sociedad civil en el marco de la revisión de medio término".



Los propósitos del Taller fueron:

- Validar las ideas e hipótesis fundamentales sobre las cuales se diseñó la estrategia de cooperación.
- Escuchar ideas y aportes de la Sociedad Civil para mejorar la operación de la estrategia de cooperación en curso.

La jornada de participación ciudadana se estructuró en cuatro Talleres temáticos que se desarrollaron en forma paralela. Los ejes temáticos fueron:

1. Innovación y Competitividad
2. Educación Superior
3. Cohesión Social
4. Medio Ambiente

Cabe señalar, que si bien es cierto la temática ambiental no se identificó como un eje prioritario en el documento país, sí se trabajó en forma transversal a los sectores. Dada su importancia ameritó abordarlo de forma separada dentro de la consulta.

La metodología utilizada en los Talleres se basó en el enfoque World Café y consistió esencialmente en conversaciones en torno a tres preguntas:

1. ¿Cuáles son las principales "deudas" de Chile en el eje temático?
2. ¿Cuáles son las tres deudas que debemos pagar primero?
3. ¿Cuáles son las acciones más relevantes que debemos hacer como país para pagarlas?

En los capítulos siguientes se presentan:

- Las reflexiones de los grupos de trabajo por eje temático
- Los mensajes centrales de los participantes por eje temático

2.- REFLEXIONES DEL TALLER POR EJE TEMÁTICO

En este acápite se presentan las principales reflexiones de los grupos de trabajo organizados por ejes temáticos. Cabe señalar que el orden en que se presentan las reflexiones no indica una priorización. En el Anexo se adjuntan las listas de participantes a los talleres.

2.1- REFLEXIONES DEL EJE DE COHESIÓN SOCIAL

GRUPO 1:

¿Cuáles son las principales deudas de Chile en Cohesión Social?

1. Desigualdad en la distribución de los ingresos; redistribución de la riqueza
2. Falta de libertad de expresión
3. Injusticia tributaria
4. Falta mayor grado de desarrollo
5. Prevención social deficitaria (Sistema de salud)
6. Falta de participación en políticas sociales y la electoral
7. Inequidad de género (laboral, social)
8. Exclusión de pueblos indígenas
9. Falta estabilización de lo público (ejecutor proveedor)
10. Déficit democrático y participativo
11. Necesidad de generar confianza en el ejercicio ciudadano (diálogo político)

¿Cuáles son las deudas que debemos pagar primero?

1. Inequidad, como tema principal de la cohesión social. ¿Cómo generar mayor equidad desde el Estado?
2. Falta de diálogo social. Dentro de la construcción de lo público, de los tres actores que participan, Estado, empresarios y sociedad civil, esta última es la más débil.
3. Escasa autonomía de la sociedad civil.

¿Cuáles son las acciones más relevantes que debemos hacer como país para pagarlas?

1. Sistematización de experiencias de lo público, el diálogo de esas experiencias entre el Estado y la sociedad civil. Eso generaría un actor más potente.
2. Inclusión de la sociedad civil en la construcción de lo público y de las políticas públicas.
3. Mejor construcción de espacio público y de políticas públicas.
4. Formación permanente a la ciudadanía en términos de lo público.

GRUPO 2:

Este grupo consideró más en la discusión a la sociedad civil y al Estado que el rol de los empresarios.

¿Cuáles son las principales deudas de Chile en Cohesión Social?

1. La habitabilidad de la ciudad, en el sentido de disminuir la segregación, el aislamiento, la calidad de la vivienda, la necesidad de crear mecanismos para dar unidad a la ciudad. Todo esto tiene que ver con la redistribución de la riqueza.
2. El acceso a la justicia. No se permite a la sociedad civil aportar en este tema, por el afán monopolístico del Estado en ocupar espacios que corresponden a la sociedad civil
3. Rol de la sociedad civil autónoma. El Estado expropió el acceso de la sociedad civil incluso en la cooperación internacional
4. Falta de participación efectiva. Acceso a la información sobre los derechos de los ciudadanos. La población quiere acceder, pero es bloqueada
5. Solucionar el problema de la pobreza, más allá de la medición del ingreso.



¿Cuáles son las deudas que debemos pagar primero?

1. Falta de confianza de la sociedad civil en el Estado.
2. Revalorización de la participación ciudadana, su rol a nivel barrial y en general. Superar la idea que la movilización es igual al desorden.
3. Pobreza: más equidad y más calidad.

¿Cuáles son las acciones más relevantes que debemos hacer como país para pagarlas ?

1. Reforma tributaria
2. Cambiar la cultura en el Estado a través de capacitación de los funcionarios públicos
3. Generar alianzas entre el Estado y la sociedad civil, para abrir diálogo político. Cada actor estatal tiene una contraparte civil y debe mantener diálogo fluido
4. Participación. Mejorar la información y capacitar a los funcionarios públicos para el acercamiento a la sociedad civil

2.2- REFLEXIONES DEL EJE DE EDUCACIÓN SUPERIOR

GRUPO 1:

¿Cuáles son las principales deudas de Chile en Educación Superior?

1. Deficiente valoración social de la formación técnico profesional y falta de políticas de reforzamiento de las Carreras Técnicas.
2. Problema de calidad de la Educación a todo nivel (preescolar, escolar y superior) y que incide de manera fuerte en la Educación Superior.
3. El proceso de acreditación no cumplió totalmente con las expectativas del aseguramiento de la calidad.
4. Déficit en formación de idiomas.
5. Carencia en investigación en el área de las Ciencias Sociales y de las Humanidades.
6. Formación inicial de las Carreras de Pedagogía altamente deficitaria.
7. Alto costo de la Educación Superior lo que acrecienta la brecha de los grupos sociales.
8. Poca internacionalización de los estudiantes. Falta de intercambio a nivel de pregrado.
9. Bajas exigencias para ocupar cargos de profesores universitarios (contrataciones a profesores sin grado académico, sin experiencia, sin investigación).
10. Cierta carencia en Infraestructura en algunos centros de educación superior (falta de bibliotecas, laboratorios, etc.).

¿Cuáles son las deudas que debemos pagar primero?

1. Problema de la calidad de la Educación en Chile en todos los niveles.
2. Formación inicial y continua/servicios (de estudiantes actuales y de profesores que actualmente trabajan) de las Carreras de Pedagogía altamente deficiente.
3. Necesidad de internacionalización de las Universidades que ayudaría a mejorar la calidad y reconocimiento de la educación, disminuyendo las brechas sociales.



¿Cuáles son las acciones más relevantes que debemos hacer como país para pagarlas ?

1. En este punto, por ser tan amplia la deuda (calidad de la Educación en Chile), el grupo sólo menciona éstas dos acciones pensando en qué podría ayudar específicamente la cooperación con la Unión Europea:
 - Incrementar montos (o re-temizar) y acciones para la formación de excelencia de los estudiantes de pre y postgrado y académicos chilenos, tanto a nivel de Educación Superior como de Centros de Formación Técnica.
 - Destinar fondos que rebajen las barreras idiomáticas a través de la generación de programas específicos con tal finalidad.

2. Formación inicial y continua de las carreras pedagógicas:
 - Desarrollar programas de fortalecimiento de las Carreras de Pedagogía (capacitación y actualización en técnicas pedagógicas y de conocimientos).
 - Diseñar un proceso de acreditación especial para las Pedagogías, más exigente y con miras a la habilitación profesional.
 - Generar políticas de incentivo que permitan la revalorización social de los pedagogos.
 - Implementar programas de formación pedagógica para académicos de la Educación Superior.

3. Internacionalización de las Universidades:
 - Destinar recursos (becas) para intercambio a nivel de pregrado.
 - Definir una política de Estado de intercambio a nivel de pregrado con reconocimiento de créditos.
 - Fomentar el desarrollo de competencias interculturales (idiomas, herramientas que permitan a los alumnos desenvolverse en un mundo globalizado).

GRUPO 2:

¿Cuáles son las principales deudas de Chile en Educación Superior?

1. Calidad Deficitaria: heterogeneidad y falta de estandarización y homologación.
2. Inequidad: No existe equidad en el acceso y sistemas de ayuda estudiantil.
3. Falta de innovación: la educación es pasiva y tradicional y los sistemas de evaluación son poco innovadores.
4. Desarticulación entre la educación técnica y educación superior.
5. Investigación aplicada en educación desconectada de los problemas reales del país y un bajo porcentaje respecto a la inversión total del país.
6. Deficiencia de las estadísticas relevantes. Deficiencias en indicadores de gestión e inexistencia de información consensuada. Falta unificar criterios en Sistema de ayuda estudiantil.
7. En Chile las Carreras de Educación Superior son muy largas, esto va en contra de la tendencia mundial.
8. Inexistencia de observatorio de futuro laboral.
9. Brecha en idiomas.

¿Cuáles son las deudas que debemos pagar primero?

1. Brechas de idiomas.
2. Fortalecer alumnos de pregrado en experiencia y prácticas en el extranjero o pasantías
3. Fortalecimiento de los CFT (Centros de Formación Técnica)
4. Formación de capitales pedagógicos:
 - Lenguaje: universitarios con problemas importantes de escritura
 - Falta de reconocimiento del rol de los profesores
 - Brecha tecnológica: dificultades de acceso y capacitación

¿Cuáles son las acciones más relevantes que debemos hacer como país para pagarlas ?

1. Calidad y equidad:
 - Reconocimiento del rol del profesor
 - Internacionalización de los profesores
 - Políticas para fomentar el ingreso a la Educación Superior de alumnos provenientes de escuelas vulnerables acompañados de programas de nivelación.
2. Internacionalización de pregrado (Idiomas)
 - Obligatoriedad de segundo idioma.
 - Fomento de pasantías y prácticas en el extranjero.
 - Becas de movilidad estudiantil en pregrado.
3. Incentivar educación técnico superior
 - Becas priorizadas para Educación Técnico Superior (ampliar participación)
 - Campaña comunicacional para relevar importancia de la ETS.
 - Certificación que permita convalidar ramos de alumnos que provienen de Liceos Técnicos Industriales.



GRUPO 3:

¿Cuáles son las principales deudas de Chile en Educación Superior?

1. Déficit de conocimientos de los estudiantes universitarios en comunicación y lenguaje, matemáticas, ciencias básicas (física, matemáticas, biología, química).
2. Falta de reconocimiento social del "rol o status" del profesor en la sociedad chilena.
3. Carencia de una formación pedagógica de los profesores universitarios.
4. Falta de un sistema que permita a profesionales universitarios de áreas diferentes a la pedagogía pueden ejercer como profesores en las escuelas y liceos. Se reconoce que existen algunas acciones en este sentido, pero son insuficientes.
5. No existe un sistema de evaluación permanente de los profesores universitarios tanto de parte de sus alumnos como de sus pares.
6. Déficit de competencias idiomáticas de los alumnos universitarios, especialmente del idioma inglés.
7. Déficit en el conocimiento y uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TICs) y el desarrollo científico.
8. Falta de actualización de las mallas curriculares. No existe una relación entre el estudio y los requerimientos del desarrollo del país (empresas).
9. Déficit en los programas de doctorado y master profesionales.
10. Falta de descentralización. Falta de preocupación por fortalecer las universidades regionales, creación de centros de estudios e investigación, equilibrio territorial a la hora de asignar becas o recursos.
11. No existe una valorización de la educación técnico-profesional, prioritaria para el desarrollo del país. No existe una relación entre la enseñanza técnico-profesional de secundaria con la enseñanza universitaria.

¿Cuáles son las deudas que debemos pagar primero?

1. No existe una valorización de la educación técnico profesional que es prioritaria para el desarrollo del país.
2. Falta de formación pedagógica de los profesores universitarios, falta de valorización social del profesor.
3. Falta de movilidad estudiantil internacional de pregrado, vinculada al aprendizaje de idiomas extranjeros, especialmente el inglés.
4. Hay que adecuar las mallas curriculares a las demandas del desarrollo del país, especialmente la educación técnico-profesional. Faltan programas de doctorado y master profesionales.

¿Cuáles son las acciones más relevantes que debemos hacer como país para pagarlas ?

Propuestas para la cooperación de la Unión Europea con Chile:

1. Fomentar la Movilidad Estudiantil Internacional de Pregrado; fomentar el intercambio de los académicos y la creación y uso de redes para la internacionalización.
2. Trabajar en la articulación de las mallas curriculares entre enseñanza secundaria y universitaria, especialmente de la educación técnica acorde a las necesidades del sector productivo. Mejorar la calidad de los estudios, estableciendo mecanismos de certificación de competencias. Se sugiere que sea hecha por las cámaras de comercio e industria u otras por ejemplo como se hace en Alemania.
3. Crear centros de investigación pedagógica. Establecer prácticas permanentes de evaluación de los académicos. Compartir las "buenas prácticas". Uso eficiente (manejo tecnológico) de las TICs. Crear condiciones, formulando pautas para acreditar a las universidades según el uso de las TICs, tomando como modelo los otros ámbitos en que se acreditan las casas de estudios superiores.

2.3- REFLEXIONES DEL EJE DE MEDIO AMBIENTE

GRUPO 1:

¿Cuáles son las acciones más relevantes que debemos hacer como país para pagar las deudas en medio ambiente ?

1. Proporcionar fondos para que la sociedad civil se fortalezca para participar activamente en el diseño e implementación de políticas públicas y ordenamientos territoriales sustentables.
2. Crear mecanismos para fortalecer espacios y herramientas de educación ambiental a nivel de formación docente, diseño curricular, formación técnico profesional y/o educación medioambiental ciudadana.
3. Fortalecer y mejorar la institucionalidad ambiental mediante, entre otros, mecanismos de evaluación ambiental estratégica, mejor el diseño y/o desarrollo de normas técnicas y su aplicabilidad.

GRUPO 2:

¿Cuáles son las acciones más relevantes que debemos hacer como país para pagar las deudas en medio ambiente ?

1. Fomentar la educación ambiental integral e incentivar la participación ciudadana y el desarrollo de la sociedad civil a todo nivel, a través de:
 - Creación de planes, políticas y programas con presupuesto (porcentaje inversiones) para apoyar iniciativas a todo nivel.
 - Discurso consecuente de valorización de la sociedad civil.
 - Integración de la educación formal, informal y no formal.



2. Incorporar tema de cambio climático y deterioro ambiental en todas las acciones del estado y los privados con un:
 - Plan estratégico democrático con indicadores, metas rendición de cuentas, y con participación a cada nivel: barrio, comuna, región y nación.
3. Tener un ordenamiento sustentable y democrático del territorio.
 - Agregando estructuras y procesos de gobernanza democráticos especialmente a nivel local y regional
 - Creando fondos específicos para el ambiente público, privado y de la sociedad civil
4. Mejorar la institucionalidad ambiental de Chile con habilidades técnicas y un presupuesto adecuado. Para ello se debe:
 - Reforzar lo técnico, estándares, más capacitación para establecer rigurosidad y credibilidad en las decisiones de corto mediano, y largo plazo.

GRUPO 3:

¿Cuáles son las acciones más relevantes que debemos hacer como país para pagar las deudas en medio ambiente ?

Levantar la mirada desde una visión económica y cortoplacista del desarrollo a una visión sustentable, integradora y de largo plazo, incluyendo la pequeña escala y micro espacios con:

1. Formación de ciudadanía
 - Fortalecer el Sistema Nacional de Certificación Ambiental de establecimiento Educativos — SNCAE
 - Fortalecer organización de la sociedad civil.
 - Mecanismos explícitos y diversos desde el estado para incentivar el compromiso ciudadano.
2. Implementar nueva institucionalidad a cabalidad:
 - Presupuesto adecuado
 - Gestión Ambiental Local — GAL
 - Extender estrategias de gestión integral. Es de cuencas a todo el territorio, abarcando asentamientos humanos, actividades productivas y ecosistemas.
 - Integrar política energética con consideraciones ambientales de largo plazo.
3. Información ambiental accesible y consensuada:
 - Democráticamente
 - Balance ambiental, sistemas de cuentas
 - Informe país
 - Rendición de cuentas por el Estado(monitoreo).
 - Promover capacidades técnicas.
 - Transferencia tecnológica adaptable y experiencia

2.4- REFLEXIONES DEL EJE DE INNOVACIÓN Y COMPETITIVIDAD

En este Taller temático solo se constituyó un grupo de trabajo.

GRUPO 1:

¿Cuáles son las principales deudas de Chile en Innovación y Competitividad?

1. **Educación.** Es preciso promover una educación específica para la promoción del emprendimiento y la innovación. Ello requiere desarrollar instrumentales, metodologías y enfoques. La capacidad emprendedora y la de innovar son educables.
2. **Género.** Ser más innovador y competitivo requiere más participación y respeto a las realidades culturales diversas. En particular, existe una inserción menor de la mujer en temas de emprendimiento e innovación.
3. **Institucionalidad.** No se ha instalado ni una institucionalidad ni estructura que opere de modo estable y formal, que facilite el diálogo y trabajo entre el Estado y la Sociedad Civil
4. **Regionalización.** Falta de regionalización de los elementos de Innovación, Emprendimiento y Competitividad. No hay una acción consistente donde se verifique esta necesaria acción de desconcentración y descentralización. La innovación sigue siendo un tema de elite concentrada en Santiago.
5. **Cultura emprendedora.** Es necesario avanzar en la perspectiva de crear una cultura nacional de innovación (innovación chilensis), que considere e integre las realidades diversas de grupos específicos (mujeres, jóvenes, minorías, etc.). Una cultura que promueva el emprendimiento, la innovación y la competitividad y que soporte adecuadamente las actividades, planes y programas.
6. **Inversión en profesionales del campo del emprendimiento, innovación y competitividad.** Un salto en este campo requiere de muchos más profesionales preparados. Ello implica realizar una inversión consistente y sistemática en la generación de capacidades tanto en profesionales nuevos como en aquellos ya formados.
7. **Promoción de la Innovación Abierta.** Promoción de temas de vanguardia en los ámbitos públicos y privados.
8. **Focalización de las inversiones.** Necesidad de una estrategia de inversiones que sea estable en el tiempo y en proyectos muy visibles de gran impacto. Es decir, menos proyectos con más impacto.
9. **Financiamiento.** Falta de desarrollo de una industria del financiamiento para la innovación y la competitividad (Seed capital, Business angels y Venture Capital, etc.).
10. **Visibilidad.** Desarrollo del área de visibilidad. Es necesario que lo que se haga sea conocido. Ello supone invertir en difusión.



¿Cuáles son las deudas que debemos pagar primero?

Los temas aparecidos en el debate anterior, fueron jerarquizados del siguiente modo:

1. Inversión en Educación, cultura y formación para el emprendimiento e innovación. En particular, formación de profesionales expertos en promoción de la innovación.
2. Visibilidad del trabajo a nivel regional y de país. Promoción y diálogo social. Implica concentración de las inversiones para lograr proyectos de alto impacto a nivel territorial.
3. Estrategia e instrumentales. Focalización, mejora continua, criterios, segmentación y evaluación de resultados. Implica un énfasis en la medición permanente de resultados.
4. Estructura o Arquitectura Institucional. Descentralización, desconcentración, participación estable y regionalización. Implica la creación de una institucionalidad que facilite la innovación en los diversos territorios.

En definitiva los participantes concluyen que es preciso elaborar una estrategia compartida entre el Estado y la Sociedad Civil para la promoción de la innovación y la competitividad. Dicha estrategia debe ser producto de un diálogo social amplio sobre el cual pueda construirse una institucionalidad que promueva de un modo muy fundamental la educación para la innovación en todos los niveles, incluido el escolar.

¿Cuáles son las acciones más relevantes que debemos hacer como país para pagar las deudas en innovación y competitividad ?

Las propuestas de los participantes no se relacionan unívocamente con cada una de las prioridades. Por tanto, se ha hecho un listado general sin relacionar las propuestas de acción con las prioridades identificadas en la pregunta anterior.

1. Crear un fondo para estudios de benchmark con la experiencia europea.
2. Exponer los emprendedores chilenos a prácticas europeas. Ello implica búsqueda de socios comerciales para desarrollos innovadores conjuntos.
3. Realizar un análisis de los instrumentos para la promoción de la innovación existentes. Identificar mejoras en función de la experiencia europea y los propios aprendizajes de los proyectos de la UE en Chile. En particular, adecuar los instrumentos a la realidad diversa de la PYME.
4. Tomar modelos europeos de probada eficacia (institucionales, instrumentos específicos, etc.) y probarlos en Chile de un modo controlado. Es posible, por ejemplo, tomar un tema, un sector y una región y hacer una prueba controlada con una importante cantidad de recursos.
5. Lo anterior implica hacer un esfuerzo por concentrar los recursos en pocos proyectos que tengan visibilidad e impacto
6. Incorporar criterios de discriminación positiva en las licitaciones para alentar la asociatividad entre el Estado y la Sociedad Civil. Por ejemplo, la posibilidad de optar a sumas mayores de recursos si el proyecto integra organismos de la sociedad civil.

3.- MENSAJES CENTRALES

En este capítulo se presentan los mensajes centrales para la Delegación de la Comisión de la Unión Europea elaborados por los grupos de trabajo en los talleres temáticos y leídos en la plenaria al cierre de la jornada.

3.1- Mensajes Centrales: Cohesión Social

"Para lograr la cohesión social, es fundamental fortalecer a la sociedad civil. En Chile este es el sector menos reconocido en su actuación social, contradictoriamente con su importancia en la construcción de la democracia."



"La sociedad civil chilena necesita un fuerte apoyo de la Unión Europea para instalarse como actor político que contribuya a redistribuir el poder y profundizar nuestra democracia".

3.2- Mensajes Centrales: Educación Superior

"Se requiere apoyo para la internacionalización de los alumnos de pregrado que incluya a aquellos que cursan carreras técnicas. El 40% de los alumnos que termina su educación media en Chile egresa de una escuela o liceo industrial cuya base es la educación técnica y su presencia en la industria chilena es clave. De ahí la importancia de transferir la experiencia Europea para fortalecer la Educación Técnica, valorizando su rol y fortaleciendo los Centros de Formación Técnica (CFT)".



"Se recomienda que en Chile se orienten las becas Erasmus Mundus para apoyar la movilidad estudiantil de pregrado para mejorar la calidad de la Educación Superior y promover la internacionalización de las Universidades."



"Priorizar el fortalecimiento de la formación académica a nivel de pregrado y post grado tanto en las Universidades como en los Centros de Formación Técnica, a través de becas y programas, poniendo énfasis en las carreras de pedagogía."

3.3- Mensajes Centrales: Medio Ambiente



“Con relación a la cooperación bilateral de la Unión Europea y Chile, se requiere redefinir la priorización de la temática de Medio Ambiente. En caso que se decida seguir trabajando medio ambiente como un tema transversal se debe asegurar un mínimo de condiciones. Por ejemplo, para la adecuada implementación de la perspectiva ambiental dentro de un programa de otro eje temático es indispensable contar con indicadores y metas claras que permitan medir el impacto de la acción.

“Se debe invertir en:

- la gente y en la creación de organizaciones capaces de acumular conocimiento y movilizar a la ciudadanía en la temática medioambiental***
- promover el pensamiento crítico en Chile”***

3.4– Mensajes Centrales: Innovación y Competitividad



“Se solicita a la Unión Europea actuar más proactivamente en la promoción de modelos o esquemas que ya han funcionado en Europa en la perspectiva de disminuir el costo y el tiempo de la curva de aprendizaje de Chile en innovación. Dicha actitud debe ser clara tanto para el gobierno como para los ejecutores.”

“Se sugiere dar mayor visibilidad al programa de la Unión Europea en Chile en lo que a innovación se refiere. Ello no solo implica invertir en difusión sino también concentrar recursos y esfuerzos en proyectos de alto impacto. Por ejemplo, pocos proyectos focalizados en una región territorial.”

ANEXO: LISTA DE PARTICIPANTES

1) Cohesión Social

N	Nombre y apellido	Cargo e Institución
1	Rolando Franco	Investigador de FLACSO en políticas sociales,
2	Silvia Fernández	CENDA
3	Macarena Lladser	Fundación para la Superación de la Pobreza
4	Cristian Egaña	Fundación para la Superación de la Pobreza
5	Viviana Castro	Asociación Chilena de ONG - Acción
6	Javiera Gómez	Corporación Participa
7	Roberto Morales Farías	Fundación Fiel
8	Nury Gajardo	Red ONGs Infancia y Juventud
9	Alicia Sánchez	Asociación Chilena de ONG -

2) Educación Superior

N	Nombre y apellido	Cargo e Institución
1	José Weinstein	Fundación Chile
2	José Joaquín Valenzuela	INACAP
3	Andrew Philominraj	Universidad de Talca
4	M ^a Fernanda Contreras	Universidad de Santiago de Chile
5	Alejandro Bancalari	Sub Director Universidad de Concepción
6	M ^a Elisa Taboada	Universidad de Antofagasta
7	José Escalida	Universidad Austral
8	Dania Trista	CFT CEDUC de la Universidad Católica del Norte
9	Iván Lavados M.	Director Ejecutivo CINDA
10	María José López	REUNA
11	Marcela Cardenas	REUNA
12	Francis Valverde	Educación ACHNU
13	María Elisa Zenteno	CINDRA
14	Carla Torres	Becada 2009
15	Paulina Astroza	UDEC

3) Medio Ambiente

	Nombre y apellido	Cargo e Institución
1	Katherine Navarrete	Directora Programa Chile Sustentable
2	Pablo Sepúlveda	Director Ejecutivo ONG El Canelo de Nos
3	Alejandra Alarcón	Coordinadora PPS, PNUD
4	Lake Sagaris	Presidenta Ciudad Viva
5	Paola Vasconi	Coordinadora Programa Medioambiente, Terram
6	Ximena Abogabir	Presidenta Casa de la Paz
7	María Elena Suvayke	Vicepresidenta GIA
8	Gustavo Gallardo	Energética
9	Marcelo Larrondo	Director CENMA (Centro Nacional del Medioambiente)
10	Natalie Tabensky	Organiza reciclaje en su barrio

4) Innovación y Competitividad

N	Nombre y apellido	Cargo e Institución
1	Ivonne Palma	EUROCHILE
2	Klaus Wegner	Endeavor
3	Alvaro Bustos	Director Santiago Innova
4	Jorge Yutronic	Consultor
5	Marío Astorga	Director Ejecutivo CiPYME
6	Paola Iglesias	GENBIZ/Nodo Tecnológico
7	Massiel Guerra	Cepal
8	Marcela Fuentes	Corporación de Desarrollo Tecnológico
9	Bianca Velasco	Consultora Plataforma 360